Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA DLA NAUCZYCIELI**					Kod przedmiotu: C/16	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr**: II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Irena Sorokosz prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	Dr Irena Sorokosz prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem zajęć jest uzupełnienie i rozszerzenie wiedzy z psychologii oraz nabycie umiejętności wykorzystania wiedzy psychologicznej w zakresie identyfikacji, udzielania pomocy i projektowania działań edukacyjno-wychowawczych.
Wymagania wstępne	Wiedza w zakresie podstaw psychologii ogólnej.

* *Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie wybrane fakty z zakresu psychologii z uwzględnieniem ich terminologii, teorii oraz metod, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	K_W01
02	Zna i rozumie społeczne uwarunkowania różnych rodzajów struktur, więzi społecznych i instytucji oraz prawidłowości i zakłóceń zachodzących w nich procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej odnosząc je do wybranych obszarów działalności pedagogicznej, wychowawczej, pomocowej i resocjalizacyjnej oraz działań diagnostyczno-terapeutycznych zorientowanych na praktyczne zastosowanie.	K_W06 K_W07 K_W08
03	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, społecznych i edukacyjnych z uwzględnieniem zasad i norm etycznych,	K_U01 K_U02
04	Potrafi ocenić działania w zakresie trudności dydaktycznych i wychowawczych, przedstawia własne propozycje rozwiązania konkretnych problemów. Potrafi zaprezentować własne sugestie i poprzeć je argumentacją, korzystając wiedzę merytoryczną.	K_U03 K_U05 K_U07

05	Jest gotów do stałego doskonalenia się oraz samorealizacji, a jednocześnie dostrzega wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.	K_K01 K_K02
06	Student jest gotów do podjęcia dyskusji i aktywnych działań mających na celu podniesienie jakości placówki edukacyjnej, poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi działalność pomocową i resocjalizacyjną.	K_K05 K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Psychologia kształcenia – modele uczenia się. Czynniki kognitywne a uczenie się (style uczenia się). Indywidualne preferencje i możliwości uczniów o rozwoju typowym. Indywidualne preferencje i możliwości uczniów o rozwoju nietypowym (uczeń z trudnościami z perspektywy procesu uczenia się; zaburzenia koncentracji uwagi, dysleksja, dyskalkulia). Uczeń z trudnościami z perspektywy zachowania się (odmowa chodzenia do szkoły, zachowania oporowo-buntownicze, zaburzenia afektywne, agresja i przemoc w środowisku szkolnym). Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów: obniżenie nastroju i depresja, ADHD, zaburzenia lękowe i nieśmiałość. zaburzenia odżywiania, uczeń przewlekle chory. Procesy grupowe i zachowanie dyscypliny w klasie. Wspieranie rozwoju uczniów (rozwijanie odporności psychicznej u dzieci i młodzieży). Opieka psychologiczno-pedagogiczna w poradni i w szkole. Współpraca z rodzicami uczniów. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w pracy nauczyciela. *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca stawiając pytania problemowe inicjuje dyskusję. Proponowane są propozycje rozwiązań danego zagadnienia w odniesieniu do praktyki szkolnej.*
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Bogdanowicz, M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole,* Gdynia 2004, Fontana D., *Psychologia dla nauczycieli*. Poznań 1995, Hurło L., Kijowska I.M., Sorokosz I., *Psychospołeczne wyznaczniki funkcjonowania ucznia w szkole*, Elbląg 2017 Kowalik S., *Psychologia ucznia i nauczyciela,* Warszawa 2011 Mietzel G., *Psychologia kształcenia,* Sopot, GWP 2002 Nolting H. P., *Jak zachować porządek w klasie,* Gdańsk GWP 2008 Petrie P., *Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą - wprowadzenie do pedagogiki społecznej,* Poznań 2011,
Literatura uzupełniająca*	Bąbel P., Wiśniak M., *12 zasad skutecznej edukacji.* Sopot 2015 Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, Gdańsk 2010, Zimbardo G., Johnson R., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się*, Warszawa 2010,
Metody kształcenia stacjonarnego	Ćwiczenia przedmiotowe, metody aktywne, dyskusja, samokształcenie. Prezentacja multimedialna, wykład problemowy, objaśnienia.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod	-

i technik kształcenia na odległość	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywność w zajęciach, wypowiedzi w trakcie zajęć, dyskusja, sprawdzian wiedzy.		01,02,
Dyskusje w grupach tematycznych; praca zespołach, samodzielne i grupowe rozwiązywanie problemów edukacyjno-wychowawczych.		03,04,
Ocena prawidłowego korzystanie ze zdobytej wiedzy, rozmowa, obserwacja.		01,02,03,04,05,06
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin – 60% Projekt – 40%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	-
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	28	25	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20		
Udział w konsultacjach	2	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	50	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo